

Version finale

Octobre 2011

ÉCOLE EUROPÉENNE
BRUXELLES IV

Politique
Comportementale

Introduction et objectifs

Cette politique a été développée dans l'intention de fournir une panoplie complète d'aides pour les enseignants, parents et toute personne désirant promouvoir le comportement désiré chez les enfants de l'école, ainsi que pour clarifier les mesures mises en place pour guider les élèves à atteindre ces objectifs.

La politique est en adéquation avec les objectifs généraux des Ecoles Européennes ; encourager la tolérance, la coopération, la communication et l'ouverture vers les autres autant à l'école qu'à l'extérieur.

La politique décrit nos attentes et nos principes généraux en terme de gestion du comportement, de nos systèmes et processus mis en place afin de promouvoir et de gérer le comportement, ainsi que les outils que nous avons instaurés afin de rendre ceci possible.

En suivant cette politique, notre but est d'assurer que les enfants ;

- se sentent en sécurité à l'école ;
- puissent travailler dans un environnement paisible, riche en découvertes pédagogiques ;
- puissent attendre que leurs enseignants et parents travaillent ensemble afin de les aider au mieux ;
- se sentent protégés face à des comportements inappropriés ou menaçants, ainsi qu'aux abus et intimidations ;
- prennent la bonne décision et assument leurs actes.

Nos attentes sont aussi d'assurer que le personnel de l'école;

- mette en avant le comportement positif au sein de l'école à tout moment ;
 - maintienne des attentes clairement définies
 - souligne régulièrement un comportement positif
 - prend le temps de construire des relations avec les enfants
 - permet aux enfants de développer leur estime de soi
 - soit visible au sein de l'école
 - soit vigilant quant à la sécurité des élèves
 - communique tout problème ou souci avec un membre du personnel compétent
 - applique une approche et une méthode cohérentes face à un comportement inapproprié
 - instaure un climat positif en classe en prévoyant des moments de dialogues et de réflexion
- donne cours dans un environnement calme et positif ;
- bénéficie du soutien des parents afin de gérer le comportement et les soutiens scolaires ;
- soit traité d'une façon professionnelle et respectueuse de la part des autres membres du personnel, des parents et des élèves ;
- soit protégé face aux comportements inappropriés ou menaçants, ainsi qu'à toute forme d'abus ou d'intimidation.

L'école est ouverte aux visiteurs et attend d'eux le respect de cette politique et qu'ils se comportent comme des modèles positifs pour les enfants.

Plus précisément, la réussite de cette politique dépend également de la coopération entière et cohérente de tous les parents.

Plus précisément, nous attendons des parents qu'ils ;

- soutiennent l'école face à des comportements inappropriés ;
- soutiennent entièrement le comportement positif de leurs enfants à partir d'encouragements et d'éloges ;
- informent l'école de tout problème ou souci qui pourraient affecter le comportement des enfants à l'école ;
- traitent les membres du personnel de façon courtoise et professionnelle ;
- collaborent et coopèrent avec l'école lorsqu'un problème de comportement est identifié.

La structure de la politique

Les sections du documents sont liées les unes aux autres de la façon suivante :



Les annexes contiennent tous les documents utiles pour d'implémentation de cette politique.

Les règles d'or de l'école

Nous avons instauré nos règles d'or en septembre 2010. Ces règles sont simples, universelles et tendaient à simplifier les nombreux codes qui existaient déjà au sein de l'école.

Tous les éléments de notre politique de comportement, comprenant le code de conduite, les règles spécifiques et les codes correspondants aux différents moments de la journée s'alignent sur ces simples règles.

- **Comportez-vous bien et travaillez bien.**
Nous nous comportons de façon à permettre à chacun de travailler et jouer en harmonie.
- **Soyez respectueux et poli.**
Nous nous exprimons et nous comportons respectueusement et poliment.
- **Ecoutez et soyez responsables.**
Nous écoutons et suivons les instructions de façon responsable.
- **Déplacez-vous calmement et prudemment.**
Nous nous déplaçons calmement à travers l'école.
- **Respectez les affaires**
Nous prenons soin de notre école, de nos affaires personnelles, du travail des autres et des affichages.

Des copies de nos règles d'or sont disponibles dans l'annexe 1.

Code de conduite

A l'École Européenne IV de Bruxelles, les élèves ont le droit à une éducation qui leur offre toutes les opportunités leur permettant d'atteindre l'entièreté de leur potentiel. Le personnel de direction, l'équipe pédagogique, ainsi que celle de soutien scolaire, sont tous réunis pour créer les circonstances permettant la réalisation de cet objectif. L'ensemble de la communauté scolaire contribue à ce processus.

Notre code de conduite établit en des termes simples des exemples de comportements que nous attendons de voir si les enfants respectent les règles d'or dans chaque aspect de la vie scolaire.

Règle d'or	Exemple de comportement
Comportez-vous bien et travaillez bien Nous nous comportons d'une façon qui permet à chacun de travailler et de jouer en harmonie.	<ul style="list-style-type: none">• Essaie toujours de faire de ton mieux en classe.• Termine tous ses devoirs à temps et le mieux possible en fonction de tes capacités.• Travaille bien avec les autres enfants dans la classe.
Soyez respectueux et poli Nous parlons et nous nous comportons de façon poli et respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">• Respecte-toi, les autres élèves, les professeurs et les autres adultes.• Respecte les personnes de cultures et de nationalité différentes.• Fais preuve de tolérance envers les autres.• Sois responsable de tes actes et paroles.• Sois amical et coopératif.• Utilise un langage amical et approprié.• Résous tes problèmes en parlant avec les autres.
Ecoutez et soyez responsables. Nous écoutons avec attention et respectons les instructions.	<ul style="list-style-type: none">• Sois courtois, comporte-toi de manière appropriée.• Sois responsable de tes actes et paroles.• Travaille avec les autres dans ton groupe.• Respecte les instructions des professeurs et des superviseurs.
Déplacez-vous calmement et prudemment. Nous nous déplaçons calmement et prudemment dans l'école.	<ul style="list-style-type: none">• Viens à l'école à l'heure.• Rentre dans les bâtiments scolaires calmement.• Mange ton repas du midi calmement.
Respectez les affaires Nous respectons notre école, ainsi que nos affaires personnelles, nos travaux et nos affiches.	<ul style="list-style-type: none">• Prend soinn de tes affaires, de ta trousse, de tes affaires de gym, etc.• Respecte tes affaires ainsi que celles des autres.• Sois prudent et fais preuve de responsabilité dans la cours de récréation.• Amène chaque jour en classe les affaires dont tu auras besoin pour apprendre.•

Au début de chaque année scolaire, les élèves et les parents reçoivent une nouvelle copie du code de conduit. Ils doivent passer en revue le code de conduite et le signer afin d'attester leur accord et leur volonté de le respecter. Une copie de la lettre qui est envoyée aux parents se trouve dans l'Annexe 2.

Les comportements sont inacceptables :

- La violence physique.
- Le vandalisme.
- Les comportements moqueurs ou menaçants.
- L'utilisation de gros mots.
- Etre turbulent en classe, dans la file ou dans les couloirs.
- Utiliser ou amener des objets dangereux (comme des allumettes, des objets tranchants comme des couteaux, etc.)
- Utiliser un téléphone portable pendant les heures de cours.

Harmonisation des règles d'or

Les règles d'or doivent être utilisées comme référents des comportements attendus au sein de l'école. Elles simplifient l'implantation et la mémorisation du comportement à adopter autant pour les enseignants que pour les élèves. Cependant, certaines périodes de la journée ou endroits de l'école requièrent une assistance spécifique pour les enfants. Tous ces détails ont été simplifiés à travers les cinq règles d'or. Cela signifie que :

- si un détail spécifique n'est pas retenu par un enfant, celui-ci peut toujours se rappeler du comportement à adopter à partir de la connaissance des cinq règles d'or ;
- d'autres exemples du comportement approprié qui ne seraient pas repris dans les règles spécifiques peuvent toujours revenir en tête en se référant aux règles d'or ;

	Comportez-vous bien et travaillez bien. Nous nous comportons d'une façon qui permet à chacun de travailler et de jouer en harmonie.	Soyez respectueux et poli. Nous parlons et nous nous comportons de façon poli et respectueuse.	Ecoutez et soyez responsables. Nous écoutons avec attention et respectons les instructions.	Déplacez-vous calmement et prudemment. Nous nous déplaçons calmement et prudemment dans l'école.	Respectez les affaires. Nous respectons notre école, ainsi que nos affaires personnelles, nos travaux et nos affiches.
A la cour de récréation	Je me comporte bien en sécurité	Je demande à un adulte calmement et gentiment s'il y a un souci	Je suis les instructions de mes professeurs afin de me ranger après la récréation	Je marche calmement dans l'école avant et après les récréations	Je fais attention aux équipements de la cour de récréation et je remets en place les choses que j'ai déplacées à la fin de la récréation. Je laisse la cour propre et je jette mes déchets dans les poubelles.
A la cantine	Je reste assis à ma place jusqu'à qu'on me dise que je peux partir	J'écoute et je suis les instructions des adultes	Je mange calmement et je goûte tout ce qui se trouve dans mon assiette	I walk calmly into and out of the canteen Je marche calmement en entrant et sortant de la cantine	Je fais attention avec mes couverts
A la bibliothèque	J'utilise mon temps dans la bibliothèque pour lire, choisir un livre ou écouter une histoire <i>Ce n'est pas permis :</i> <i>De manger ou de boire dans la bibliothèque</i> <i>De courir dans la bibliothèque</i> <i>D'écrire dans les livres</i> <i>De toucher les livres avec des mains sales</i>	Je suis poli(e) avec le(la) bibliothécaire si j'ai besoin d'aide	Je chuchote car les autres enfants lisent	Je marche calmement dans la bibliothèque	Je remets les livres à leur place Je ne mange pas car cela pourrait abîmer les livres Je n'écris pas dans les livres Je retire mon manteau et le fait suspendre Je retire mes chaussures pour protéger les meubles et tapis
Aux toilettes		Je nettoie mes mains avec du savon et je les sèche avec du papier sec		Je ne joue pas aux toilettes	Je tire la chasse que j'ai fini Je ne jette rien au sol Je ne gaspille pas de l'eau ou du papier
Au gymnase	J'essaie d'apprendre, comme je le fais en classe		J'écoute attentivement le professeur et suis ses instructions	Je porte toujours ma tenue de sport appropriée	Je remets le matériel à sa place là où je l'ai trouvé Je n'utilise le matériel uniquement dans le gymnase J'ai toujours mon sac de sport lors des leçons et je le reprends après le cours de sport
Dans la salle informatique	J'utilise mon temps dans la salle informatique pour apprendre quelque chose de nouveau	Je partage équitablement le matériel avec les autres	J'écoute les instructions de mon professeur	J'entre et sors de la pièce calmement	Je ne mange pas dans la salle J'éteins tous les ordinateurs lorsque j'ai terminé
Dans la salle de musique	J'essaie toujours d'apprendre quelque chose de nouveau,	Je partage équitablement le matériel avec les	J'écoute attentivement mon professeur et mes	J'entre et sors de la pièce calmement Je fais attention de bouger	J'utilise uniquement les instruments autorisés par mon professeur

Comportez-vous bien et travaillez bien. Nous nous comportons d'une façon qui permet à chacun de travailler et de jouer en harmonie.	Soyez respectueux et poli. Nous parlons et nous nous comportons de façon poli et respectueuse.	Ecoutez et soyez responsables. Nous écoutons avec attention et respectons les instructions.	Déplacez-vous calmement et prudemment. Nous nous déplaçons calmement et prudemment dans l'école.	Respectez les affaires. Nous respectons notre école, ainsi que nos affaires personnelles, nos travaux et nos affiches.
mais si cela m'est difficile	autres	camarades J'écoute attentivement les prestations et enregistrements	prudemment si les instruments sont utilisés	Je joue de façon appropriée Je garde les instruments ensemble

La politique d'anti harcèlement

Dans notre école, le harcèlement n'est pas accepté. Quiconque qui serait au courant d'une situation devrait s'assurer que la victime, tout comme l'agresseur, reçoive un soutien et de l'aide.

Le harcèlement est l'action répétée d'une violence physique ou psychologique avec l'intention de blesser quelqu'un ou un groupe n'étant pas capable de se défendre. Le harcèlement cause souvent une grande douleur et de peur à la victime. Cela n'affecte pas seulement l'agresseur et la victime. Il détériore l'atmosphère en classe et le climat à l'école.

Le harcèlement peut prendre divers formes :

Physique

- Le harcèlement physique inclus de donner des coups, de donner des baffes, de donner des coups de poing et de pied. Cela inclus aussi de détruire les effets personnels de l'enfant.

Emotionnel

- Le harcèlement émotionnel se réfère aux cas où une personne se retrouve isolée et ridiculisée à travers des mécanismes tels que se montrer méchant, embêter, crier, se moquer, exclure, tourmenter et ignorer.

Verbal

- Le harcèlement verbal utilise des mots pour blesser ou humilier une autre personne. Cela inclus d'insulter, de faire des commentaires racistes, d'embêter constamment et de lancer de fausses rumeurs, d'essayer de convaincre les camarades d'exclure ou de rejeter un autre, et de couper les actions sociales des victimes.

Cyber

- Le cyber harcèlement est lorsqu'un enfant est tourmenté, menace, agressé, humilié, embarrassé ou pris en cible par un autre enfant utilisant l'Internet, les technologies interactive et digitales ou les téléphones portables.

Actions à prendre

Une approche proactive devrait être prise afin de prévenir les problèmes du développement en prônant le la conscience et en suggérant des stratégies dans le but de promouvoir un environnement positif et sportif.

Au niveau de l'école

- Assuré la supervision, rapporter, investiguer et gérer des accidents avec des actes de harcèlement.

- Donne une attention special au climat de l'école afin qu'il puisse refléter sur le climat de l'école afin de faire ressortir le respect, la tolerance, l'attention, la confiance et le support. Chacun dans la communauté scolaire devrait être attentif à ses interactions avec les autres, pour refléter ce comportement positif.
- Tous les membres de la communauté de l'école ne doivent pas ignorer les actes de harcèlement et doivent intervenir lorsque nécessaire.
- Dans certains cas, des spécialistes devraient intervenir.

Au niveau de la classe

Chaque enseignant devrait discuter des actes possible de harcèlement dans leur classe afin de :

- Les enfants comprennent que le harcèlement est inacceptable et n'est pas toléré.
- Les victimes et les témoins comprennent qu'ils devraient rapporter les cas de harcèlement à leurs camarades, professeurs ou parents. Note : la honte souvent associée avec l'action de la honte devrait être discutée en classe. Une distinction entre cela et le fait de rapporter doit être clarifiée.
- Les témoins comprennent qu'à chaque fois qu'ils le peuvent, ils devraient aider / protéger leurs camarades harcelés. En ignorant cet incident, non seulement ils amplifient ce comportement, mais ils sont aussi responsables de façon indirecte.

À un niveau individuel les professeurs...

- Fournissent du soutien, des conseils et des suggestions aux enfants élèves harcelés ainsi qu'à leurs parents.
- Réagissent à tous les accidents de comportements agressifs et appliquent les procédures et les sanctions qui ont été validées.
- Travaillent avec les parents d'enfants agresseurs qui ne changent pas facilement de comportement.
- Développent, si possible, des compétences en résolution de conflit et en médiation.

Quand un harcèlement est suspecté, les conseils suivants sont données.

Conseils aux parents

- Soyez attentifs face à des signes de détresse de votre enfant. Par exemple : un comportement irrationnel et changeant, le manque d'envie d'aller à l'école, un changement d'appétit ou d'habitudes alimentaires, l'enfant se sent souvent mal ou tendu, les affaires ou vêtements de l'enfant sont abimés ou manquants.
- Signaler à l'école des changements de comportements chez d'autres élèves ou des cas d'harcèlement.
- Ecoutez les inquiétudes de votre enfant en vous rappelant que vous ne devez pas toujours avoir une réponse immédiate.
- Si vous suspecté que votre enfant est victime ou à l'origine d'harcèlement, parlez-en au plus vite avec le titulaire de classe et/ou le conseiller pédagogique, la direction ou tout autre professeur de votre choix. N'essayez pas de régler la situation par vous-même.
- Rappelez-vous que votre enfant peut aussi harceler les autres.

Conseils aux élèves

- Rappelez toi que ce qui peut être drôle pour l'un peut être blessant pour l'autre.
- Demande-toi si tu voudrais être traité de la sorte ?
- Ne reste pas sans rien faire en cas d'harcèlement
- Parle au nom de la victime qui a peut être trop peur d'en discuter et / ou rapporter l'incident à un professeur. Si tu te sens harcelé, ne garde pas cela pour toi mais parle en avec quelqu'un en qui tu as confiance, comme un parent, un professeur, un ami ou un conseiller pédagogique.
- Rappelle-toi que ce n'est pas de ta faute si tu es harcelé.
- Encourage la victime à se défendre et à avoir confiance en soi et encourage tes camarades à en faire de même.

Procédure à suivre lorsqu'il y a un cas d'harcèlement dans l'école

Une réunion est organisée lors de laquelle toutes les parties prenantes (professeurs, conseillers pédagogiques, directeur et/ou sous-directeur) décident de la réponse de l'école face au cas d'harcèlement en question. Tous les élèves qui sont en contact avec les enfants concernés seront avertis.

L'école va prendre acte de tous les éléments de l'affaire et déterminer une stratégie appropriée pour :

- La victime
- Le harceleur
- Le reste de la classe (si nécessaire)
- Fournir des informations complémentaires, des conseils et des ressources aux professeurs
- Fournir des informations complémentaires et des conseils aux parents

Un rapport concis concernant l'histoire, l'incident et la stratégie sera conservé dans le dossier de l'enfant.

Le système de gestion du comportement

Ce document est destiné à harmoniser les mesures qui sont prises lorsque le comportement des enfants à l'école devient inacceptable. Il vise à offrir des descriptions utiles des types de comportement inappropriés, mais n'est pas exhaustif. Les enseignants peuvent développer leurs propres systèmes en classe afin de promouvoir les comportements positifs, mais le cadre suivant qui traite de la manière d'aborder les différents problèmes doit être appliqué de manière aussi cohérente que possible.

Comportements	Actions
<p>Etape 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre difficile pour tout le monde dans la classe l'apprentissage et pour l'enseignant d'enseigner. - Ne pas utiliser les bonnes manières (mots méchants, des coups) - Déplacements bruyants et irresponsables autour de l'école. - Ne pas respecter la propriété d'autrui. - Se comporter d'une manière dangereuse. - Ne pas rester concentré sur les apprentissages en classe. - Ne montre aucun respect pour les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant reçoit un avertissement verbal (identifier le comportement, dire ce que vous voulez améliorer). - L'enfant nécessite un temps supplémentaire de réflexion ou de discussion avec l'enseignant. - L'enfant peut être isolé en classe afin qu'il achève son travail, ne pas s'asseoir avec ses pairs.
<p>Etape 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> - Un enfant a déjà reçu un avertissement de l'étape 1, mais il continue d'adopter des comportements similaires et inacceptables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un incident plus grave se produit qui conduit à une plus grande perturbation dans la salle de classe ou de jeux. - Ses actions ou injures blessent délibérément un autre enfant. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> - L'enfant est invité à faire des excuses et garantis de ne pas refaire la même chose. Cela peut être fait par écrit pour les enfants plus âgés, et la lettre tenue de leur agenda ou dossier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant peut être amené à quitter la classe pour une période déterminée dans une classe voisine, avec le consentement de l'enseignant. Les travaux doivent être fixés. - L'enfant peut perdre une partie de récréation et être amené à remplir une activité qui profite à la communauté scolaire.
<p>Etape 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un enfant ayant reçu un avertissement de l'étape 2 continue d'adopter des comportements similaires et inacceptables. - Un enfant utilise un langage grossier ou des insultes devant ses pairs, des enseignants ou d'autres membres du personnel de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant peut être exclu de certaines activités. - Une lettre est envoyée par l'enseignant au domicile de l'enfant pour conseiller ses parents sur le comportement. - Les parents sont invités à l'école pour rencontrer l'enseignant et l'enfant afin de discuter du comportement et de fixer des objectifs d'amélioration. - L'enfant remplit un formulaire de réflexion afin d'examiner son comportement de plus près.
<p>Etape 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un enfant a reçu un avertissement de l'étape 3, mais continue de manière persistante à perturber la vie scolaire. <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant est violent ou les actes sont dangereux. - L'enfant est violent ou menaçant. - L'enfant profère une remarque raciste. - Tout autre incident laissé à l'appréciation et la discrétion du directeur de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le directeur de l'école informe les parents de l'incident. - Les parents, l'équipe éducative, et le directeur de l'école se réunissent pour discuter de la situation. - Conseil de discipline. - Exclusion temporaire de l'école possible.

Annexe1: Poster des règles d'or

Our five golden rules

**Do behave
and work
well**

We behave in a way which allows everyone to work and play in harmony



**Do be
respectful
and polite**

We talk and behave in a polite and respectful manner to everyone



**Do listen
and act
sensibly**

We listen carefully to everyone and carry out instructions sensibly

**Do move
around
carefully**

We move quietly and sensibly round the school



**Do look
after
property**

We take care of our school and personal property, work and displays

Annexe 2: code de conduite

Règlement intérieur

Introduction

A l'école européenne de Bruxelles IV les élèves bénéficient d'une éducation qui leur permet de donner le meilleur d'eux mêmes. L'équipe de direction; les enseignants ainsi que les assistants d'éducation veillent à développer les conditions les plus favorables à l'apprentissage. Toute la communauté scolaire est impliquée dans ce processus.

Principes de base

Il est essentiel que chaque membre de la communauté scolaire maîtrise et reflète les valeurs promues par l'école :

- Respect de soi, des camarades, des enseignants et de tous les adultes
- Respect des personnes issues d'autres cultures et d'autres nationalités
- Respect de la propriété personnelle et d'autrui
- Courtoisie, politesse et bonnes manières
- Honnêteté, confiance et goût de l'effort
- Responsabilité de ses paroles et de ses actions
- Sens de l'amitié et de la coopération
- Tolérance envers les autres

Règles de vie

Ces principes sont à la base du fonctionnement même de notre école et doivent être intégrés par les élèves:

- Arriver à l'heure
- Effectuer le travail donné à la maison, apporter ses affaires en cours
- Donner le meilleur de soi
- Travailler en groupe
- Suivre les consignes données par l'enseignant
- Utiliser un langage correct et approprié
- Se comporter calmement à l'intérieur de l'établissement
- Prendre soin des livres ainsi que des équipements
- Résoudre les conflits par le dialogue
- Se comporter correctement dans la cour

Les comportements suivants sont inacceptables:

- Violence physique
- Vandalisme
- Racket, attitude menaçante
- Grossièreté
- Agitation en classe, dans le rang ou dans le couloir
- Utilisation d'objets dangereux (allumettes, objets coupants tels que couteaux, etc...)
- Utilisation du téléphone portable pendant le cours

Ce règlement intérieur a été rédigé pour la sécurité et le bien-être des élèves et pour que l'école reste un lieu d'apprentissage privilégié.

Je soussigné, élève (nom) en classe de déclare avoir lu le règlement intérieur et en avoir compris les règles et les principes. Je m'engage à les respecter tout au long de ma scolarité.

Signature:

Je/Nous soussigné(s) parents/responsables légaux de l'élève (nom de l'élève) déclarons qu'il a bien lu le règlement intérieur en notre présence et qu'il en a compris les règles et les principes. Dès lors il s'engage à les respecter tout au long de sa scolarité.

Signature (s).....

Annexe 3: Fiche de réflexion sur soi

Réfléchir à ses actions – P1 et P2

Mon nom: _____ Ma classe: _____

Ce tableau peut être à la base d'un exercice écrit, oral ou dessiné (suivant l'âge de l'élève)).

1. Qu'ai-je fait ?	2. Que s'est-il passé ?
3. Comment je me sens ? triste honteux seul coupable non concerné bien en colère	4. Que dois-je changer dans mon attitude ?

Date __/__/_____

Date __/__/_____

Signature de l'élève

Signature des parents

Réflexions sur mes actions - P3, P4 et P5

Mon nom: _____ Ma classe: _____

N'ayant pas respecté le règlement intérieur de l'école, je dois réfléchir à ce qui s'est passé et à ce que je peux changer dans mon comportement afin que cela ne se reproduise plus. Je sais que je ne dois plus faire preuve de violence physique et/ou verbale.

Mes Réflexions:

1 - Voici ce qui s'est passé, en précisant ce qui me concerne.

Ex. : Je suis impliqué dans une bagarre. Dans la bagarre je blesse un camarade. Je suis en colère.

2 - Les conséquences de mon comportement (sur moi, sur les autres, la notion de propriété)

Ex. : J'ai ressenti de la douleur. D'autres élèves ont été blessés. Mes parents sont inquiets.

3 - Que dois-je faire pour résoudre les problèmes. Que dois-je faire pour changer mon comportement à l'avenir ?

Ex. : Je dois prendre le temps de me calmer. Je ne me bagarrerai plus avec les autres. Je trouverai des solutions pacifiques avec les autres enfants.

4 - Que se passe-t-il si je n'améliore pas mon comportement.

Date ___ / ___ / _____

Signature des parents

Signature de l'élève

Annexe 4: Lettre pour les parents

[Date]

Chers parents/Assistants maternels,

S'il vous plait, parler avec votre enfant et rappeler lui l'importance de suivre la ou les règles :

Il est important que chaque enfant adhère à nos règles de conduite et respecte scrupuleusement les règles d'or. S'il vous plait, parler à votre enfant de son attitude et rappeler lui l'importance de bien se comporter à l'école.

S'il vous plait compléter et signer la lettre qui suit, avant de la retourner à l'enseignant de votre enfant.

A :

J'ai discuté de ce comportement avec mon enfant et je lui ai rappelé l'importance de bien se comporter à tous moments à l'école.

Commentaires supplémentaires :