

POLITIQUE
EDUCATIVE ET
PEDAGOGIQUE A
EEBIV

Nursery and Primary

June 2016, FR

Contenu:

Mission des écoles Européennes

Un idéal

Objectifs de la politique

Pratiques pédagogiques

Climat pédagogique

Planification

Différentiation

Evaluation

Réflexion et échanges pédagogiques

Rôle du professeur de soutien

Rôle de l'assistant de soutien

Rôle des parents

Rôle de la communauté scolaire

Annexe:

Enseignement de qualité dans les Ecoles Européennes ref. 2015-09-D-3-en-1

Format de planification recommandé

Exemples de planification

Document d'appui :

Politique d'évaluation à EEBIV

Politique de soutien à EEBIV

Politique du comportement à EEBIV

Buts des Écoles Européennes

"Elevés au contact les uns des autres, libérés dès leur plus jeune âge des préjugés qui divisent, initiés aux beautés et aux valeurs des diverses cultures, ils prendront conscience, en grandissant, de leur solidarité. Tout en gardant l'amour et la fierté de leur patrie, ils deviendront, par l'esprit, des Européens, bien préparés à achever et à consolider l'œuvre entreprise par leurs pères pour l'avènement d'une Europe unie et prospère."

Un idéal

A EEIV, les enfants et l'équipe font partie d'une communauté éducative riche et harmonisée qui valorise un apprentissage actif répondant aux besoins de tous les enfants.

Des situations stimulantes d'apprentissages sont planifiées afin de promouvoir l'appropriation du processus d'apprentissage assurant une base solide permettant aux enfants d'entrer en secondaire et au-delà. En offrant aux enfants la possibilité de s'engager et de coopérer avec les autres, nous promouvons la tolérance et la compréhension. Les enfants deviennent des acteurs conscients et responsables de leurs apprentissages.

Objectifs

Cette politique a pour but d'harmoniser les approches éducatives et pédagogiques en maternel et en primaire à EEIV. Elle clarifie les attentes concernant le rôle et les responsabilités des enseignants dans les situations d'apprentissages, en donnant un cadre pour les réaliser dans le respect des besoins individuels de l'enfant. Elle explore les rôles de tous les acteurs au sein de la communauté éducative de l'école afin de soutenir l'enseignement.

Enseigner et apprendre à EEIV c'est:

- préparer chaque enfant à une vie heureuse, saine, responsable et réussie.
- développer les capacités et les personnalités de chaque enfant.
- amener chaque enfant à développer son potentiel dans ses apprentissages.
- renforcer le respect des autres et de l'environnement.
- respecter et apprécier sa propre culture et son identité sociale, ses valeurs et celles des autres.
- promouvoir l'esprit européen

Pratiques pédagogiques

Toutes les écoles européennes s'attendent à ce que les pratiques pédagogiques et éducatives favorisent une bonne progression pour chaque élève en :

1. Faisant preuve de créativité et utiliser à bon escient ses compétences pédagogiques pour stimuler et motiver les élèves
2. Dispensant des leçons bien structurées
3. Optimisant les temps d'enseignement
4. Variant les approches d'apprentissage, et en les adaptant en fonction du contenu à enseigner et intégrer les nouvelles technologies
5. Favorisant l'implication de l'élève dans son apprentissage
6. Possédant une bonne maîtrise des programmes et contenus d'enseignement, notamment de leurs dimensions nationales et européennes

(ref. 2015-09-D-3-fr-1 Un enseignement de qualité dans les Ecoles européennes)

A EEB4, nous valorisons et nous recherchons :

- Des objectifs spécifiques
- Des défis
- L'enfant acteur de ses apprentissages
- La planification de la différenciation
- Les compétences transversales
- L'élaboration des synthèses
- L'organisation de la classe
- Le caractère social de l'apprentissage
- L'évaluation formative

Les objectifs spécifiques : Toutes les leçons doivent être motivées par des objectifs d'apprentissage clairs, en rapport avec les curriculums, partagés avec les enfants.

Les défis : L'enseignement intègre tous les élèves, par le soutien ou le dépassement. Lorsque c'est nécessaire, il recourt à l'encadrement en soutien ou SWALS. Tous doivent être mis au défi, de manière appropriée, et doivent être impliqués dans les processus d'apprentissage.

L'enfant acteur de ses apprentissages : Les apprenants sont au centre de notre action. Les enseignants favorisent, pour chaque enfant, une autoréflexion sur ses modes

d'apprentissages et l'autoévaluation par l'utilisation du portfolio. L'enseignant doit encourager son implication et l'amener à en comprendre l'impact sur ses apprentissages.

Planification de la différenciation : Reconnaître et soutenir les différences individuelles. Tous les enseignants d'EEB4 tiennent compte des particularités de chaque élève grâce à la différenciation au niveau du rythme de travail, du contenu et de la production des élèves. L'objectif est d'amener chaque enfant à fournir un travail de qualité et de dépassement, adapté à ses capacités.

Compétences transversales : L'apprentissage et l'enseignement doivent répondre aux exigences des curriculums. Par des activités interdisciplinaires, l'enseignant crée des liens vers la vie quotidienne et les intérêts des élèves. Cela inclut également la dimension européenne, qui fait partie intégrante à la fois du programme et de la nature de l'école.

Elaboration des synthèses : À EEB4, nous construisons, avec les élèves, des synthèses courtes et fonctionnelles reprenant les connaissances à acquérir et les procédures à appliquer. Elles sont élaborées à partir des questionnements, des investigations et de la mise en commun des découvertes des élèves, dans le respect des curriculums des écoles européennes.

Organisation de la classe : La salle de classe doit être adaptée, structurée et bien organisée, afin de favoriser l'intégration, l'épanouissement et l'autonomie de tous, en tenant compte des besoins spécifiques de chacun. Le bien-être émotionnel des élèves est également pris en compte afin de leur permettre de bénéficier d'un environnement d'apprentissage sécurisant. Cette organisation est essentielle à la mise en place d'un enseignement de qualité.

Le caractère social de l'apprentissage : Les élèves apprennent, au travers des interactions sociales, en tenant compte de leurs expériences culturelles et sociales diverses et variées. Ces échanges sont renforcés par la mise en place d'apprentissages coopératifs lors de la réalisation de projets et durant les heures européennes. Nous encourageons le respect des autres et la tolérance de la diversité.

Evaluation formative :

L'évaluation des apprentissages fait partie intégrante de l'enseignement. L'évaluation doit être pensée et planifiée. En cours de leçon, il est important de donner aux élèves l'opportunité de s'autoévaluer, ce qui permettra également aux enseignants d'adapter les prochaines étapes de l'apprentissage. Des objectifs clairs d'apprentissage sont essentiels.

Climat pédagogique (Environnement en classe)

Climat pédagogique : créer un climat pédagogique positif

1. Garantir un environnement propice aux apprentissages par une gestion efficace les problèmes de comportement et une posture de modèle

2. Utiliser les ressources à bon escient pour créer un environnement d'apprentissage stimulant
3. Créer une ambiance de travail propice aux apprentissages dans un climat dépourvu de tensions
4. Tenir compte du contexte et des facteurs externes qui peuvent affecter le climat pédagogique ou l'élève

(ref. 2015-09-D-3-fr-1 Un enseignement de qualité dans les Ecoles européennes)

A EEB4, nous veillons à créer un climat pédagogique positif et stimulant pour chaque élève. Cela implique de fournir à l'enfant un environnement de travail sécurisant qui lui permettra d'enrichir ses expériences d'apprentissage.

À EEB4 ces facteurs comprennent :

- Un environnement de travail sécurisant et motivant
- Le renforcement positif des élèves
- Le questionnement des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques et l'adaptation de celles-ci si nécessaire.
- L'utilisation de méthodes pédagogiques variées et actives, adaptées aux différents styles d'apprentissage des élèves
- L'évaluation continue des apprentissages et des méthodes de travail de chacun.
- L'acquisition par l'élève des compétences nécessaires pour développer son autonomie.
- L'utilisation des technologies et de ressources variées et adaptées.

La planification

Toutes les écoles européennes attendent, de la planification, qu'elle encourage une bonne progression de chaque élève par :

Planification : planifier pour promouvoir les progrès de tous les élèves

1. Veiller à une programmation cohérente et harmonisée qui intègre la dimension européenne
2. Couvrir l'ensemble du programme prescrit
3. Assurer une bonne liaison entre les années d'études et les cycles
4. Encourager les élèves et mettre en évidence leurs progrès en s'appuyant sur les relevés de leurs résultats

(ref. 2015-09-D-3-fr-1 Un enseignement de qualité dans les Ecoles européennes)

A EEB4, nous valorisons et nous recherchons :

Une planification efficace qui reflète les pratiques pédagogiques prévues à EEBIV et décrites dans cette politique, y compris les domaines clés de la différenciation et de l'évaluation. Les modèles de planification de EEBIV recommandés soutiennent et facilitent cela.

Qu'est-ce que la planification ?

- La planification garantit que le programme soit délivré de manière organisée et structurée au sein d'une année scolaire et dans toute l'école.
- La planification rend explicite, à d'autres parties prenantes, ce qui est enseigné et comment l'apprentissage se déroule ; elle sert de compte-rendu.
- La planification est un élément essentiel de la promotion de l'harmonisation.
- La planification garantit que les besoins particuliers des apprenants de cette classe soient respectés, tant au niveau des dépassements que du soutien.

Planifier pour qui ?

- En premier lieu, la planification vise les enseignants et le personnel de soutien au sein d'une classe.
- La planification doit être mise à la disposition de l'administration et des inspecteurs scolaires.
- Le partage de la planification entre les collègues actuels et les nouveaux collègues favorise l'harmonisation, le partage des connaissances, de l'expérience et des ressources.
- La planification est essentielle aux enseignants de remplacement.
- La planification annuelle devrait être partagée avec les parents.

Les différents niveaux et types de planification:

Planification annuelle :

- Est harmonisée avec les collègues de niveau, avec le soutien des curriculum maps.
- Est partagée avec les parents et les élèves.
- Est présentée dans le format de planification annuelle EEBIV (ce qui est obligatoire).
- Est enregistrée sur un lecteur partagé afin d'assurer l'accès à la planification de toutes les parties prenantes.

Planification périodique:

- Est harmonisée avec les collègues de niveau lorsque cela est possible et approprié.
- Devrait inclure la différenciation et de l'évaluation lorsque cela est possible et approprié.
- Peut être présentée dans le format de planification périodique EEBIV (recommandé).
- Est enregistrée sur le « share teacher » afin d'assurer l'accès à la planification par toutes les parties prenantes.

Planification hebdomadaire / quotidienne:

- Est un document de travail pour l' (les) enseignant(s).
- Doit inclure la différenciation et l'évaluation.
- Peut être présentée dans le format de planification hebdomadaire EEBIV (recommandé).
- Est conservée dans le cadre des dossiers de l'enseignant et devrait être mise à la disposition de l'administration et des inspecteurs sur demande.

Différenciation

Toutes les écoles européennes attendent, des enseignants, qu'ils pratiquent la différenciation en adaptant leur enseignement pour répondre aux besoins de chaque enfant par :

Différenciation : adapter sa pédagogie aux points forts et aux besoins de tous les élèves

1. Identifier et connaître les besoins de tous les élèves, y compris des élèves à besoins spécifiques, à haut potentiel ou d'origine linguistique différente.
2. Mettre en œuvre et évaluer des approches d'enseignement et d'apprentissage variées pour répondre aux différents besoins de ses élèves.
3. Mettre en œuvre des approches d'enseignement variées pour promouvoir l'acquisition de la langue et la meilleure acquisition possible des contenus disciplinaires.

(ref. 2015-09-D-3-fr-1 Un enseignement de qualité dans les Ecoles européennes)

A EEB4, nous valorisons et nous recherchons :

Nous favorisons la mise en place d'un climat propice aux apprentissages des élèves grâce à des méthodes pédagogiques variées et différenciées. La différenciation est la mise en œuvre d'un cadre souple et respectueux des différences entre les élèves, en fonction de leurs capacités, leurs besoins, leurs compétences et leurs expériences. Chaque enfant est pris en charge et stimulé afin d'atteindre son plein potentiel.

Dans le cadre d'une activité d'apprentissage en classe, il y a 4 grands axes qui permettent la différenciation :

- le contenu
- les processus
- les productions
- les structures

Pour chaque axe, on pourra mettre en place différentes stratégies de différenciation.

Certains enfants ont des besoins spécifiques qui demandent une structure particulière :

- Swals : la langue de la section sera considérée comme L2
- SEN : voir point plus loin dans le texte
- soutien / surdoué

La différenciation est nécessaire pour tous les enfants.

Évaluation

Évaluation : utiliser l'évaluation pour suivre les progrès réalisés par les élèves

1. Participer à l'harmonisation de l'évaluation par discipline, par section et lors des liaisons inter-cycles.
2. Connaître les principes de base de l'évaluation formative et sommative et les mettre en pratique.
3. Diversifier ses stratégies d'évaluation pour élaborer et présenter une vue d'ensemble des compétences et performances des élèves.
4. Mettre en place l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs pour favoriser le développement de l'autonomie de l'apprenant.

(ref. 2015-09-D-3-fr-1 Un enseignement de qualité dans les Ecoles européennes)

A EEB4, nous valorisons et nous recherchons :

L'évaluation est au cœur des processus d'apprentissage. Elle devrait être faite en partenariat avec les élèves.

Les élèves et les enseignants sont encouragés à réfléchir sur leurs actions. Nous visons à rendre le raisonnement de l'élève apparent au travers de notre enseignement et de l'évaluation, et pour les enseignants, au travers du développement professionnel et de ses performances d'organisation.

L'évaluation devrait faire partie intégrante des stratégies d'enseignement de façon à repérer les difficultés et mettre en évidence les progrès. Les enseignants, s'appuyant sur ces évaluations précises, peuvent prendre des décisions dans leurs pratiques d'enseignant pour un meilleur apprentissage des élèves.

Les types d'évaluations peuvent varier en fonction des besoins des élèves et de leurs styles d'apprentissage.

Le portfolio de l'élève est une partie intégrante du processus d'évaluation. Il encourage la réflexion et l'auto-évaluation de l'élève. Il fournit aussi l'occasion d'un dialogue entre les enfants, les parents et les enseignants sur les progrès de l'élève.

Les évaluations ont pour but de :

- mettre en évidence les progrès et la remédiation nécessaire
- repérer les performances et les difficultés des élèves
- orienter les progressions, l'enseignement et les programmations
- informer les parents et un public plus large des réussites des élèves
- transmettre les observations pour assurer la continuité quand les élèves changent de niveau ou d'école
- informer des décisions prises lors de conseils de classe
- partager au sujet des progrès des élèves au cours de leur scolarité (surtout aux étapes de transition)
- aider les élèves à être conscients de leurs processus d'apprentissage.

Réflexion et échange professionnels

Toutes les écoles européennes attendant, de leurs enseignants, qu'ils participent à des réflexions et des échanges professionnels par :

1. S'impliquer dans les travaux collectifs, l'organisation et la coordination
2. Pratiquer l'analyse réflexive sur son travail
3. Partager des idées et savoir les faire passer auprès de ses collègues. Prendre, le cas échéant, un rôle de formateur pour accompagner ses collègues et faire évoluer leurs pratiques.
4. Se perfectionner et poursuivre sa formation

(ref. 2015-09-D-3-fr-1 Un enseignement de qualité dans les Ecoles européennes)

S'engager dans la réflexion et le partage professionnel de meilleures pratiques et assurer de meilleurs résultats pour tous les enfants. De plus, cela enrichit les professeurs au niveau personnel et professionnel.

Nous organisons des réunions pour faciliter les échanges et la réflexion professionnels :
 en niveau 1x par période
 en section 1x par période

Le but de ces réunions est d'harmoniser les compétences à faire acquérir aux élèves dans les différentes matières.

A EEB4, nous valorisons et nous recherchons :

S'engager dans la réflexion et le partage professionnel de meilleures pratiques et assurer de meilleurs résultats pour tous les enfants. De plus, cela enrichit les professeurs au niveau personnel et professionnel.

Nous organisons des réunions pour aider le partage et la réflexion professionnels :
 en niveau 1x par période
 en section 1x par période

Le but de ces réunions est d'harmoniser les compétences à faire acquérir aux élèves dans les différentes matières.

Elles permettent aussi la décision et l'organisation des activités vécues tout au long de l'année par les enfants.

Role of the Support Teacher and Support Assistant

All European Schools expect

Le soutien pédagogique est basé sur la coopération multi-professionnelle. Les rôles, les fonctions et les conditions de travail des coordonnateurs de soutien, des enseignants de soutien, des assistants de soutien et des thérapeutes sont décrits dans les documents officiels : Politique en matière de soutien éducatif dans les Ecoles européennes - 2012-05-D-14-fr-8, Offre de Soutien éducatif dans les Écoles européennes – Document procédural - 2012-05-D-15-fr-10; Description de profil de l'Assistant(e) SEN - 2011-07-D-1-fr-1 et Règlement Général des Écoles Européennes (Ref. : 2014-03-D-14-fr-4).

Le rôle de l'enseignant de soutien à EB4

- Faciliter le développement de l'élève en veillant à utiliser un large éventail de méthodes d'enseignement et du matériel adapté.
- Evaluer les progrès de l'élève à partir d'observations détaillées et de l'évaluation formative.
- Travailler en étroite collaboration avec tous les acteurs impliqués dans le processus éducatif de l'enfant et, en particulier, avec l'enseignant de la classe lors de l'écriture du GLP (le Plan d'apprentissage en groupe) ou l'ILP (plan d'apprentissage individuel).

Le rôle de l'assistant de soutien intensif à EEB4 :

- Faciliter le développement de l'élève en ayant une attitude dynamique, en étant un membre de l'équipe et en travaillant en étroite collaboration avec l'enseignant de la classe, l'enseignant de soutien, le coordonnateur du soutien et le psychologue scolaire.
- Fournir, à l'enseignant de la classe, des informations précieuses concernant l'évolution de l'enfant grâce à une observation attentive du travail et du comportement de l'élève.
- Créer et maintenir un environnement qui favorise le développement de l'autonomie de l'élève, tant instrumentale que scolaire.
- Prendre des mesures à l'égard de son développement professionnel.

Rôle des parents dans le soutien de l'enseignement et des apprentissages

Les parents et les aidants sont invités à soutenir l'enseignement et l'apprentissage de leurs enfants en :

- Veillant à ce que leur enfant ait suffisamment de sommeil, ait des routines régulières et soit bien nourri (petit déjeuner équilibré, bouteille d'eau et collation saine et pique-nique, le cas échéant)
- Etablissant un partenariat constructif avec les enseignants, ainsi qu'une communication régulière et constructive
- Etablir un dialogue avec leur enfant pour partager des informations sur leur scolarité et leurs apprentissages.
- Soutenant les règles de l'école, les politiques et les procédures (documents pertinents pouvant être consultés sur le site Web de l'école et dans l'agenda de chaque enfant)
- Veillant à ce que leur enfant ait l'équipement approprié, tel que décrit dans l'agenda ou dans la liste de matériel nécessaire de chaque classe
- S'assurant que les devoirs soient terminés
- Participant aux réunions à l'école

Rôle de la communauté scolaire dans le soutien de l'enseignement et des apprentissages

La communauté scolaire comprend toutes les personnes présentes sur le site de l'école:

L'équipe de sécurité
Le personnel d'entretien
L'équipe administrative
L'équipe médicale
Le personnel de l'APEE
Des parents
Des volontaires
Le personnel de la bibliothèque

Le rôle de toutes ces personnes est de soutenir les règles et procédures de l'école, afin de promouvoir des relations positives et de soutenir un environnement d'apprentissage sécurisant et respectueux de tous nos élèves.