



École européenne de Bruxelles IV (Laeken)
European School of Brussels IV (Laeken)

CYCLES MATERNEL, PRIMAIRE ET SECONDAIRE

POLITIQUE DES DEVOIRS

Création : 17-10-2019

Dernière révision : 08-12-2022

Validation : Conseil consultatif d'école (CCE)

Diffusion : Interne et externe



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|---|
| Table des matières..... | 2 |
| Introduction | 3 |
| Définition des devoirs | 3 |
| Objectif des devoirs..... | 3 |
| Valeur des devoirs..... | 3 |
| Les devoirs et la différenciation | 3 |
| Caractéristiques générales des devoirs..... | 4 |
| Communication | 4 |
| Vacances | 4 |
| Périodes d'examens..... | 4 |
| Enseignants et devoirs | 5 |
| Recommandations concernant le volume et la fréquence des devoirs..... | 5 |
| Comment les parents peuvent-ils s'impliquer ?..... | 7 |
| Recommandations aux élèves..... | 8 |
| Cours particuliers et devoirs supplémentaires | 9 |

INTRODUCTION

La présente politique des devoirs se fonde sur les points de vue et les attentes de l'École concernant la fonction, la valeur, l'objectif, le volume et d'autres aspects des devoirs. Elle vise à une plus grande harmonisation des devoirs à travers les différents niveaux et sections de l'École.

DÉFINITION DES DEVOIRS

Les devoirs sont assignés par les enseignants à leurs élèves. Il s'agit d'activités d'apprentissage à réaliser en dehors de l'environnement scolaire et des heures de cours. Si nécessaire, les devoirs permettent aux élèves de terminer une tâche commencée en classe.

OBJECTIF DES DEVOIRS

L'objectif principal des devoirs est de pratiquer et de renforcer les compétences du programme scolaire, qui sont abordées durant les cours à l'école. Les devoirs peuvent également impliquer une préparation. Ils aident les élèves à se préparer aux activités prévues plus tard en classe. Il peut, par exemple, être demandé aux élèves de lire ou de rechercher des informations sur un sujet qui sera abordé plus tard en classe. C'est une stratégie pédagogique connue sous le nom de « *flipped learning* » ou « apprentissage inversé » qui convient bien à l'approche basée sur les compétences ou à l'apprentissage par la recherche, auxquels les Écoles européennes souscrivent.

3

VALEUR DES DEVOIRS

Les devoirs constituent un élément essentiel de la scolarité. Ils contribuent également à aider les élèves à devenir plus indépendants et autonomes, c'est-à-dire plus responsables dans leur propre apprentissage. Grâce aux devoirs, les élèves apprennent à planifier et à gérer leur propre travail et à auto-évaluer leurs propres progrès.

De plus, les devoirs établissent un lien fondamental entre l'École et les familles. Ils donnent aux parents l'occasion de prendre conscience de l'apprentissage de leurs enfants. Les parents doivent encourager leurs enfants à acquérir une autodiscipline, une concentration et de bonnes habitudes d'étude. Ils peuvent même être impliqués si les consignes indiquent clairement que le devoir doit être réalisé avec l'aide d'un adulte. Dans le cas contraire, les parents doivent promouvoir la réalisation des devoirs de manière indépendante.

LES DEVOIRS ET LA DIFFÉRENCIATION

Les enseignants doivent également pratiquer la différenciation et l'enseignement personnalisé lorsqu'ils donnent des devoirs afin d'intégrer les différents styles et profils d'apprentissage.

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES DES DEVOIRS

- Ils doivent être adaptés aux compétences et connaissances ainsi qu'au niveau et à l'âge des élèves ;
- Ils doivent être raisonnables en termes d'efforts et de temps ;
- Ils doivent être intéressants, variés et stimulants ;
- Ils doivent être utiles, avoir du sens et être pertinents par rapport au programme scolaire ;
- Ils doivent être proportionnels au nombre de périodes données par semaine ;
- Les instructions et le matériel nécessaire pour les devoirs doivent être clairs ;
- Les échéances doivent être clairement indiquées.

COMMUNICATION

Tous les devoirs et tests doivent être introduits sur My School - SMS (*School Management System*) pour les élèves de s1 à s7. Pour les s1 jusqu'aux s3, les devoirs doivent également être inscrits dans le journal de classe (agenda). La plateforme Office 365 (Teams : Devoirs) peut également être utilisée pour approfondir les devoirs, particulièrement dans le cycle secondaire. Dans ce cas, les devoirs dans SMS doivent clairement faire référence à Teams/Office365.

4

VACANCES

En primaire, il vaut mieux éviter les devoirs pendant les vacances, à l'exception d'exercices de lecture. En secondaire, les vacances sont un bon moment pour réviser, rattraper et lire, mais il est rappelé aux enseignants que les évaluations sommatives sont à éviter à la rentrée.

PÉRIODES D'EXAMENS

Deux semaines avant le début des périodes d'examens, les enseignants doivent communiquer le contenu de ce qui figurera à l'examen sur le portail SMS.

Pendant la semaine précédant les périodes d'examens, et pendant toute la période des examens, pour les élèves de s4 à s7, les devoirs et les tests ne doivent être assignés que pour préparer les examens à venir, ou doivent être évités.

ENSEIGNANTS ET DEVOIRS

La nature, la fréquence et le volume des devoirs sont laissés à l'appréciation professionnelle des enseignants.

Les enseignants encourageront les élèves à remettre tous leurs devoirs en temps voulu. Ils tiendront un registre précis des devoirs donnés et remis. Ils les évalueront dans un délai raisonnable et fourniront un retour et un soutien.

Les devoirs ne doivent jamais servir de punition pour discipliner ou sanctionner un élève. De la même manière, ne pas donner de devoirs pendant une certaine période ne doit pas servir de récompense.

Les devoirs ne doivent pas être donnés pour des travaux non accomplis en classe en raison d'une mauvaise planification et d'un manque de temps.

Il faut expliquer aux élèves qu'ils doivent éviter de plagier, de copier les devoirs des autres ou de laisser d'autres personnes faire leurs devoirs à leur place.

Les enseignants, en particulier pour les langues, doivent s'assurer que les élèves apprennent à citer et à référencer les sources qu'ils ont utilisées.

RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE VOLUME ET LA FRÉQUENCE DES DEVOIRS

5

Nous sommes conscients que le rythme de travail des élèves peut varier en fonction de nombreux facteurs. Le tableau ci-dessous donne des indications approximatives sur le temps qu'un élève moyen devrait consacrer à ses devoirs en dehors des heures de cours pour progresser de manière régulière. Bien entendu, ce temps doit être utilisé de manière efficace en étant complètement concentré et sans aucune distraction. Si l'élève consacre beaucoup plus de temps à ses devoirs, l'élève ou les parents peuvent contacter le titulaire ou le conseiller d'éducation correspondant.

| Niveau | Durée totale de devoirs par jour |
|--------|--|
| M1-M2 | Pas de devoirs. Occasionnellement, des activités amusantes à faire en famille. |
| P1-P2 | <p>Maximum 25 minutes.</p> <p>En principe, les devoirs doivent être limités à de courtes tâches de lecture, d'exercices d'écriture, de dessin, de révision, d'apprentissage par cœur ou de recherches d'informations avec l'aide de la famille pour une présentation, etc.</p> <p>En p1-p2, il ne devrait pas y avoir de devoirs pour la L2. Toutefois, il est conseillé aux enseignants d'informer régulièrement les parents de ce que leurs enfants ont appris en classe via une courte newsletter.</p> |
| P3-P4 | <p>En p3, les devoirs devraient prendre jusqu'à 35 minutes, et en p4 et p5, ils devraient prendre environ 45 minutes (maximum 60 minutes) par jour.</p> <p>En plus des types de devoirs définis pour les p1 et p2, les devoirs pour ce niveau visent à réviser et à appliquer les compétences acquises en classe. Les devoirs sont donc une extension des apprentissages déjà réalisés en classe. Les devoirs permettent aux élèves de développer leur propre savoir-faire et un sens de la réflexion, d'apprendre à fixer des concepts et d'éveiller leur intérêt pour la découverte.</p> |
| S1-S2 | 45 à maximum 60 minutes |
| S3 | 60 minutes |
| S4 | 60 à 90 minutes |
| S5 | 90 à 120 minutes |
| S6-S7 | Dépend des programmes individuels des élèves |

Veuillez noter que dans le cycle secondaire, les élèves peuvent avoir besoin de temps supplémentaire pendant les week-ends ou pendant les périodes d'examens.

COMMENT LES PARENTS PEUVENT-ILS S'IMPLIQUER ?

Les devoirs servent à renforcer le lien entre l'École et la maison. Ils donnent aux parents ou aux tuteurs un aperçu de ce qui est enseigné à l'école. Beaucoup de nos élèves ont déjà acquis de solides habitudes d'étude à la maison. Ils prennent l'initiative de se mettre au travail et peuvent travailler de manière indépendante, ne nécessitant que très peu d'implication des parents. Cependant, nous aimerions donner quelques conseils aux parents pour aider les élèves, surtout les plus jeunes, à s'attaquer aux devoirs de manière fructueuse.

- Renforcez l'idée de l'importance des devoirs. Créez une atmosphère positive autour d'eux. Les devoirs ne doivent pas être une source de stress et de tensions dans la famille ;
- Vérifiez les devoirs de votre enfant dans son journal de classe et sur SMS ;
- Encouragez votre enfant à prendre des notes sur les devoirs. Ils devraient utiliser leur journal de classe à cette fin ;
- Mettez à disposition de votre enfant une zone d'étude convenable et les outils nécessaires pour réaliser ses devoirs. Les élèves doivent avoir une pièce calme, avec des meubles confortables, bien éclairée et à la température adéquate, avec des ressources qu'ils peuvent utiliser : livres de référence, dictionnaires, ordinateur, etc.;
- Assurez-vous que les activités extrascolaires sont compatibles avec le temps nécessaire à la réalisation des devoirs et les autres activités familiales ;
- Convenez avec votre enfant d'un moment précis pour les devoirs. Planifiez un horaire pour les devoirs. Accordez du temps libre pour la récréation lorsque les devoirs sont terminés ;
- Faites attention au temps que vos enfants passent à regarder la télévision, à jouer aux jeux vidéo ou à utiliser l'ordinateur ou la tablette pour se divertir ou communiquer avec leurs amis, et veillez à contrôler les sources de distraction pendant le temps consacré aux devoirs ;
- Les enfants plus jeunes ont besoin d'une aide parentale plus importante dans la réalisation de leurs devoirs que les enfants plus âgés. Revoyez les devoirs avec votre enfant. Lorsque votre enfant a des questions sur ses devoirs et vous demande de l'aider, posez-lui des questions ou donnez-lui un exemple plutôt que de lui donner la réponse. Faites plusieurs problèmes ou questions ensemble, observez ensuite votre enfant faire le ou les deux suivant(s) et donnez-lui un retour ;
- Félicitez votre enfant pour ses efforts ;
- Contactez l'enseignant concerné pour toute question relative aux devoirs.

RECOMMANDATIONS AUX ÉLÈVES

- Note bien tous les détails concernant les devoirs et les échéances dans ton journal de classe ;
- Si tu es absent à un cours, n'oublie pas de demander à tes camarades de classe ou à l'enseignant quels sont les devoirs à faire. Regarde sur SMS ;
- Sois sûr d'avoir bien compris ce que tu dois faire et comment tu dois le faire ;
- Remets tes devoirs à temps ;
- Planifie ton temps afin d'éviter de devoir travailler en dernière minute dans la précipitation. Élabore un horaire d'étude individuel et efficace ;
- Si tu utilises des livres de référence ou d'autres sources pour réaliser tes devoirs, n'oublie pas de les citer correctement. Demande à l'enseignant de t'expliquer comment faire ;
- Ne fais pas de copier-coller depuis Internet. Utilise tes propres mots et indique les sources que tu as utilisées. Ne fais pas de plagiat ;
- N'hésite pas à demander de l'aide aux enseignants, à tes parents ou à ton tuteur si tu rencontres des difficultés ;
- Profite des périodes libres à l'école pour réaliser tes devoirs dans les salles d'étude ou à la bibliothèque. Demande de l'aide aux conseillers d'éducation ou aux bibliothécaires ;
- Veille à ce que tes devoirs soient faits de manière optimale et présentés soigneusement ;
- Si tu n'es pas en mesure de terminer tes devoirs, tu peux :
 - Utiliser TEAMS pour partager tes difficultés avec tes camarades de classe ou l'enseignant ;
 - Identifier des techniques similaires utilisées en classe et essayer de les appliquer par toi-même ;
 - Prendre note de ta méthode de résolution afin de partager tes difficultés avec l'enseignant.

COURS PARTICULIERS ET DEVOIRS SUPPLÉMENTAIRES

Certains parents décident d'engager un professeur particulier ou d'inscrire leurs enfants à des cours particuliers supplémentaires après l'école. Il est très important que les parents s'assurent que ces cours particuliers correspondent à la matière enseignée à l'école et à notre méthodologie. Sinon, cela pourrait être contre-productif.

L'École dispose également d'un programme de soutien à l'apprentissage afin d'aider les élèves ayant des difficultés d'apprentissage à faire face aux exigences de notre programme. Notre Politique de soutien éducatif est disponible sur le site web de l'École. Vous pouvez également contacter le coordinateur du soutien éducatif via le secrétariat de l'École.

Les parents doivent également s'assurer que les cours particuliers stimulent l'indépendance et l'autonomie chez l'enfant plutôt que la dépendance de quelqu'un pour réaliser les devoirs ou, pire encore, que quelqu'un d'autre fasse les devoirs à sa place. Les élèves doivent recevoir des conseils, des exemples et des indications afin qu'ils puissent s'attaquer aux devoirs par eux-mêmes. Si quelqu'un d'autre fait les devoirs à leur place, ils n'apprendront pas.